

Eindrapportage van de HCA

Projectgroep functie en opleidingsprofielen

September 2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
2. De probleemstelling bij de sportopleidingen	2
3. Het voorstel van de projectgroep tot herpositionering	3
4. De kwalificatiestructuur sport en bewegen in relatie tot de diverse sportbonden	14
5. De cao's: stimulans of hindernis?	14
6. Reacties van de stakeholders	15
7. Aanbevelingen voor het vervolg.....	19
Bijlage 1: De door de overheid bekostigde opleidingen in de sportsector	21
Bijlage 2: Opleidingen en functies	23
Bijlage 3: long list van functies in de sport met een roldefinitie	27
Bijlage 4: lijst van gesprekspartners namens de stakeholders.....	30

1. Inleiding

In de periode februari tot en met juli van 2023 is de projectgroep¹ 7-maal bijeengewees. Het doel is te komen tot een overzicht van bestaande opleidingen gekoppeld aan de verschillende functies en rollen in de sector sport en bewegen.

De opdrachtgever, het Ministerie van VWS, beoogt met het werk van de projectgroep de volgende resultaten te verkrijgen:

- Verrijking van functieprofielen met voor het onderwijs relevante rollen en niveauiduiding;
- Inventarisatie van opleidingsmogelijkheden gekoppeld aan de verschillende functieprofielen, met oog voor doorlopende leerlijnen;
- Een notitie over doorlopende leerlijnen beroepsonderwijs sport en bewegen (verticaal en horizontaal) met uitgewerkte plannen van aanpak op het gebied van beroepsprofielen, leeruitkomsten en eindkwalificaties.

In de bijeenkomsten van de projectgroep is in beeld gebracht hoe de opleidings- en arbeidsmarktsituatie op dit moment is en bediscussieerd op welke wijze we de vraagstellingen van het project de juiste aandacht kunnen geven.

Uit de discussies en (her)ontwerpen bleek al snel dat het vraagstuk niet beperkt kan blijven tot de opleidingen zelf. In een tijd waarin het maatschappelijk belang (onder meer vanuit gezondheidszorgperspectief) sterk toeneemt, zijn meerdere actoren/stakeholders betrokken bij de afstemming. Met de belangrijkste stakeholders zullen we de resultaten van deze rapportage bespreken en bezien of afstemmingsvraagstukken gemeenschappelijk kunnen worden opgepakt. De stakeholders zijn in juni geraadpleegd (zie par. 6).

2. De probleemstelling bij de sportopleidingen

Zoals als opgemerkt, is het belang van de sport en bewegen en daarmee ook de sportopleidingen in de afgelopen jaren toegenomen. Zeker de relatie die sport en bewegen heeft met het domein van de gezondheid maakt het een thema waar de komende jaren veel van wordt verwacht en verlangd. In tal van studies en beleidsdocumenten zijn dan ook voornemens en doelstellingen opgenomen die uiteindelijk ook hun effect zullen hebben op de bestaande opleidingen en hun relatie tot de arbeidsmarkt. Maar die arbeidsmarkt is niet alleen voordelig voor afgestudeerden van sportopleidingen. Sterker: die relatie roept een aantal problemen op.

Uit onderzoek blijkt (zie o.a. AMMS 2020) dat veel afgestudeerden van sportopleidingen maar een beperkt aantal jaren in hun functies werkzaam blijven.

Ten grondslag daaraan liggen vele oorzaken, waarvan enkele in de studies vaak worden genoemd:

¹ De projectgroep bestaat uit Afke Kerkstra (inholland), Kathelijn Daenen (Fontys), Bert Wezenberg (ROC Firda), Ben Hattink (Hanzehogeschool), Pieter Matthijsse (ROC Tilburg), René Immers (MBO-Raad) en Olaf McDaniel; (Scolix, onafhankelijk voorzitter).

- a. Over het algemeen zijn de arbeidsvoorwaarden (primair en secundair) weinig concurrerend met beroepen voor
- b. mbo- en hbo-afgestudeerden op hetzelfde niveau;
- c. Er is in de praktijk vaak sprake van relatief kleine aanstellingen;
- d. Binnen veel van de uitgeoefende sportberoepen zijn relatief weinig carrièremogelijkheden;
- e. De opleidingen tot de beroepen zijn functiegericht, hetgeen overstappen naar een naastgelegen beroep niet gemakkelijk maakt. Dat geldt zowel voor horizontale overstap als verticale doorgroei;
- f. Soms vallen dezelfde beroepen in verschillende cao's met verschillende beloning;
- g. Beroepsbeoefenaren kunnen zich in een commerciële setting bevinden of in een niet-commerciële setting, met als uitkomst verschillende arbeidsvoorwaarden en loopbaanmogelijkheden;
- h. Vanuit de bekostigde opleidingen is weinig aanbod in vervolgonderwijs (ten behoeve van een leven lang ontwikkelen);
- i. Er is beperkte aansluiting tussen de reguliere sportopleidingen en de veelheid van opleidingen die door de sportbonden worden aangeboden.

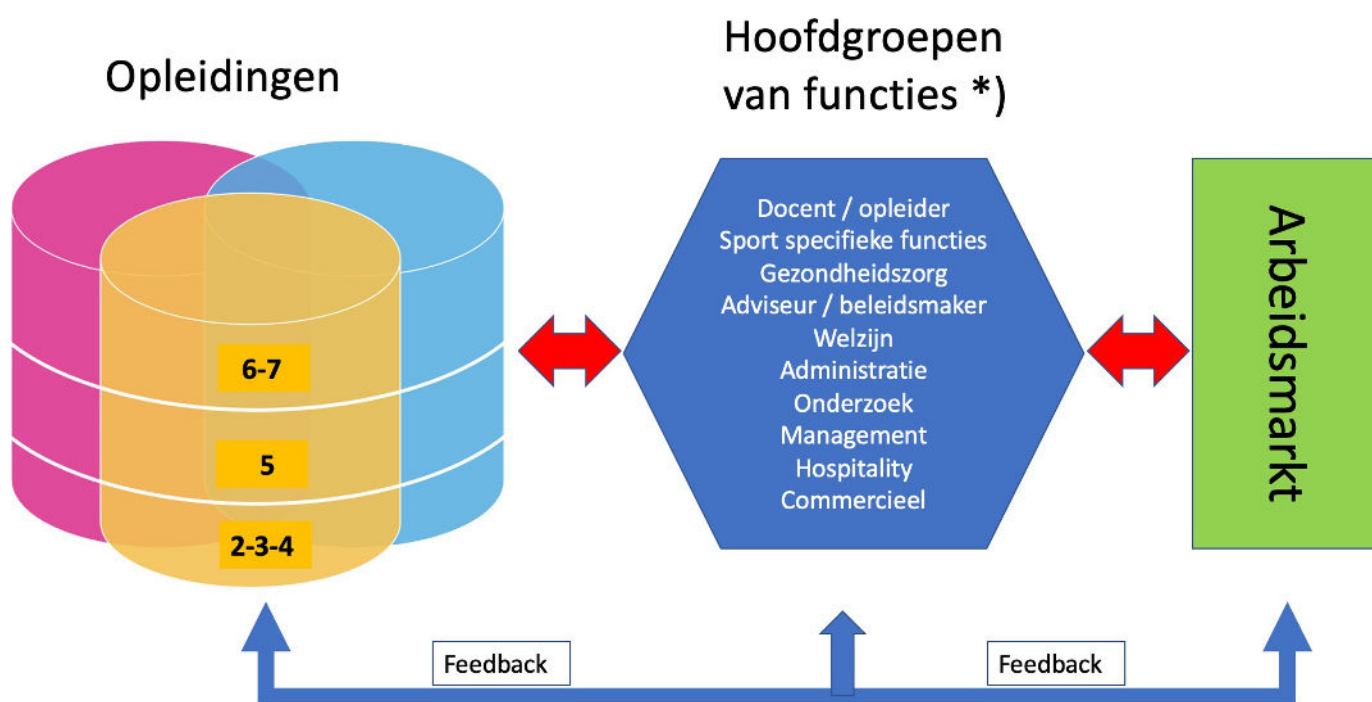
In dit krachtenveld opereren de bekostigde opleidingen van mbo en hbo. De afgelopen jaren is de opbouw van de opleidingen in beide sectoren aan veranderingen onderhevig geweest en is een consistente en samenhangende kwalificatiestructuur ontwikkeld die in bijlage 1 is geschetst. En met het toenemende maatschappelijke en gezondheidsbelang van sport en bewegen neemt ook het belang van de opleidingen toe. Dit tezamen met de nadrukkelijke wens om ook de sportbeoefening verder te professionaliseren, ontstaan er nieuwe uitdagingen die in de opleidingen kunnen (of moeten) worden meegenomen.

3. Het voorstel van de projectgroep tot herpositionering

Gedurende de besprekingen zijn verschillende modellen bestudeerd en (door)ontwikkeld om de betere positionering van de opleidingen t.o.v. elkaar en t.o.v. de arbeidsmarkt in beeld te brengen. Uiteindelijk is gekozen voor een synthese van bestaande modellen in de vorm van een nieuw samenhangend model als voorstel van de projectgroep voor de versterking van de samenhang tussen de opleidingen en versterking van de relatie met de arbeidsmarkt. Die synthese bereikten wij in twee stappen.

Stap 1: Een belangrijk deel van werk van de projectgroep bestond uit het vinden van een manier om de arbeidsmarkt gemakkelijker en beter inzicht te geven in de toegevoegde waarde die afgestudeerden uit de sportopleidingen kunnen bieden. Daarmee beogen we de maatschappelijke waarde van de sportdiploma's te vergroten en de samenhang in het stelsel versterken. Het biedt daarbij de mogelijkheid om te bezien of aanpassingen in het aanbod van opleidingen de arbeidsmarktpositie kunnen verbeteren. Want naast het versterken van de aansluiting op de arbeidsmarkt, is de versterking van horizontale en verticale doorstroming ook een kernpunt.

Hoe kan deze tweezijdige vraagstelling het best worden beantwoord? Binnen de projectgroep is gezocht naar een koppelmechanisme tussen opleiding en arbeidsmarkt. Onderstaand een tussenmodel (figuur 1) waarin getracht is om de opleidingen via hoofdgroepen van functies te verbinden met de arbeidsmarkt. Om enerzijds (van links naar rechts) helderheid te bieden voor de arbeidsmarkt over de potentie van sport opleidingen en van rechts naar links de sportopleidingen in staat te stellen vanuit de breedte van de functies naar inhoud en relevantie te kijken.



*) aansluiting bij desbetreffende cao's en/of regelgeving en/of onderdeel van van eigen beperkte functiebouwwerk

Figuur 1: Aansluiting opleidingen en arbeidsmarkt vanuit hoofdgroepen van functies

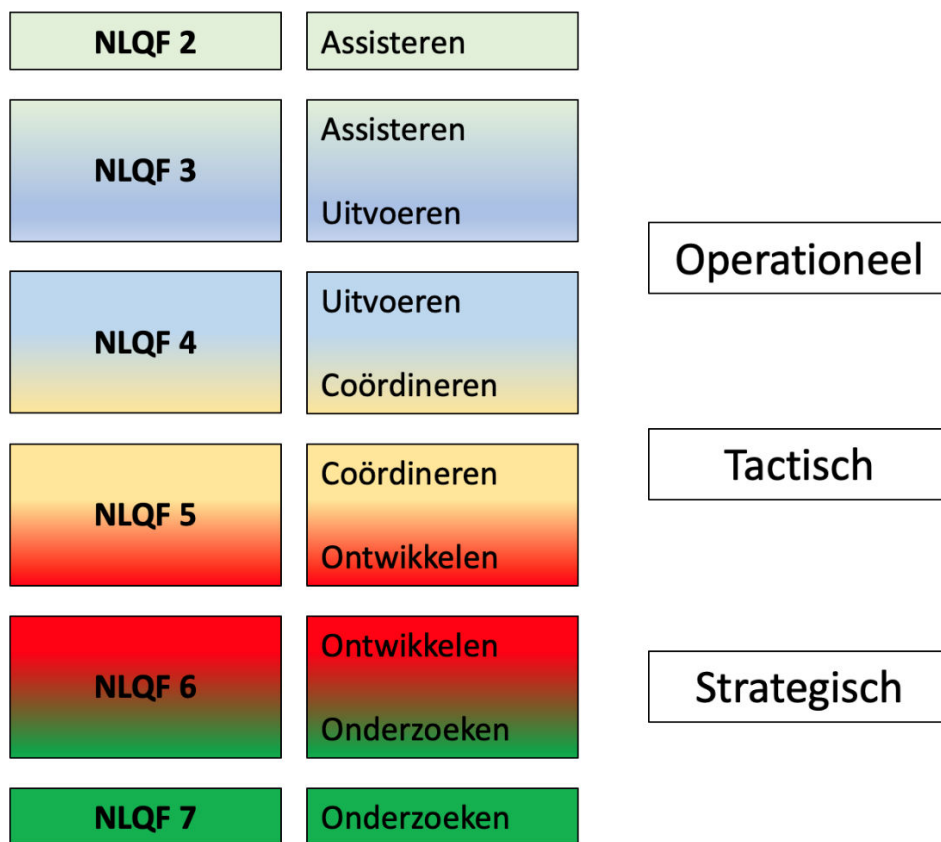
De cilinders aan de linkerkant zijn alle bekostigde opleidingen die in bijlage 1 zijn opgenomen. In de middelste zeshoek zijn de hoofdgroepen van arbeidsmarktsegmenten opgenomen waar de sportopleidingen in de breedte toegang toe geven. De eerste twee onderdelen (docent / opleider en sport specifieke functies) zijn de min of meer 1-op-1-opleidingen, waarin de student direct wordt opgeleid voor een herkenbare functie in met name het onderwijs, de sport of de welzijnssector. Deze zullen over het algemeen ook de meest directe verbinding hebben met de sportbonden (zie hieronder), een apart vraagstuk waarin het civiel effect van de sportopleidingen door sportbonden anders wordt ingeschat dan men redelijkerwijs zou mogen verwachten.

Stap 2:

Rekening houdend met de brede set van arbeidsmarkttoepassingen, werd vervolgens gekeken naar de bestaande opleidingen en de verbinding met de NLQF-onderscheidingen naar de niveaus 2 (assisterende) tot en met 7 (onderzoeker). Het gebruik van NLQF zorgt voor herkenbare en op vele fronten toepasbare onderscheiding. Ons advies is om in de verdere ont-

wikkeling van beroepsprofielen uit te gaan van deze, ook internationaal gebruikte, onderscheiding. Naar ons oordeel zou het ook voor de sportbonden nuttig zijn om hierbij aan te sluiten, een enkele sportbond doet dat overigens al. Het zal de inzichtelijkheid en verbinding versterken tussen de vele opleidingen en cursussen die in de brede sportwereld naar de regulier bekostigde opleidingen worden aangeboden. Een transparant en breed opleidingsbouwwerk schept helderheid over niveaus en samenhang hetgeen in een tijd van een levenslang-ontwikkelen noodzakelijk is. Het is ook een voorwaardelijke stap om de hoge doelstellingen ten aanzien van de verdere professionalisering van sport- en beweegorganisaties dichterbij te brengen.

Het model gaat uit van de volgende onderscheiding in niveaus:



Figuur 2: Functietypering sportopleidingen en indeling in NLQF niveau

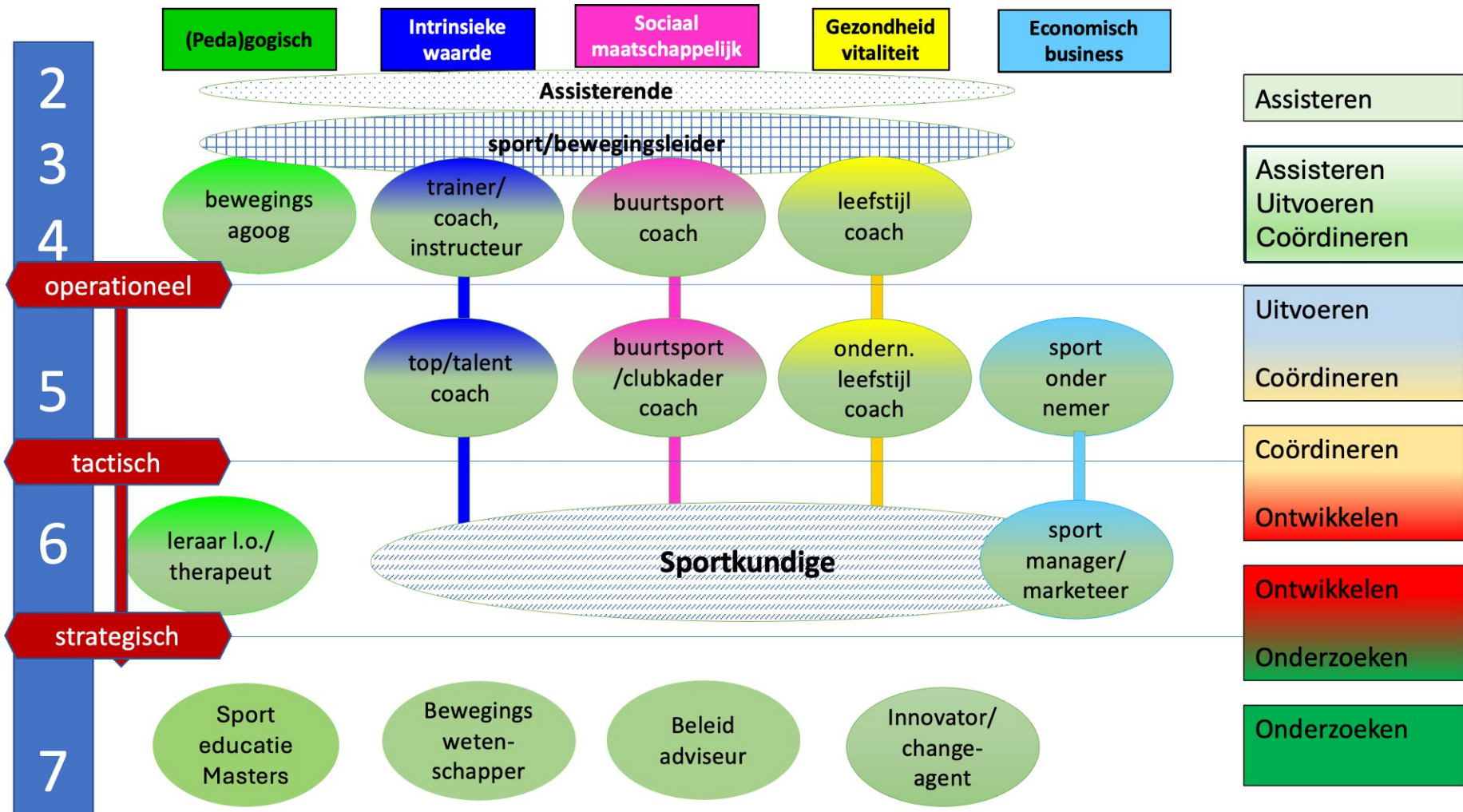
Voor een nieuwe indeling die voldoet aan de doelstellingen van de projectgroep zijn nog twee additionele dimensies nodig: de indeling van bestaande opleidingen in de matrix van de brede functies van de sport. Daarbij is gekozen voor de volgende 5 “waarden” van de sport:

- De pedagogische waarde van de sport;
- De intrinsieke waarde van de sport;
- De sociaal-maatschappelijke waarde van de sport;
- De gezondheidswaarde van de sport, en
- De economische waarde van de sport.

De projectgroep heeft vervolgens een hoofdonderscheiding gemaakt in onderscheiden profielen. Daarbij gaat het om:

- Buurtsportcoach;
- Leefstijlcoach;
- Bewegingsagoog;
- Trainer-coach/Instructeur;
- Sportmanager/-ondernemer.

Aldus ontstond het volgende overzicht dat de kern vormt van ons advies:



Figuur 3: Voorgestelde nieuwe indeling van sportopleidingen naar functie en beroepsrichting

In onderstaande tabel zijn de aanvullende gegevens opgenomen vanuit de profielbeschrijving, het functiebeeld, het kenmerk van de werkzaamheden en de vaardigheden en competenties. Het betreft een eerste versie die voor verdere uitwerking voorligt.

	Buurtsportcoach	Leefs/jlcoach	Bewegingsagoog	Trainer-coach/ Instructeur	Sportmanager/-ondernemer
Profielbeschrijving	De buurtsportcoach werkt vanuit een organisatie in het brede werkveld sport, welzijn, kinderopvang en onderwijs. Hij/zij is werkzaam bij bijvoorbeeld een welzijnscentrum, kinderopvang-organisatie, sportvereniging, een onderwijsinstelling of een gemeentelijke instelling. De buurtsportcoach heeft veelal een rol als verbinder. De werkzaamheden van de buurtsportcoach zijn erop gericht om partijen samen te brengen voor het opzetten en uitvoeren van programma's en projecten met een maatschappelijk doel. De buurtsportcoach werkt aan het opstellen, uitvoeren en coördineren van sport- en beweegprogramma's en projecten om maatschappelijke doelen te realiseren. De buurtsportcoach is flexibel en beschikt over beïnvloedings- en doorzettingsvermogen om draagvlak te creëren en te behouden.	De leefs/jlcoach werkt aan het bevorderen van de gezondheid en het welbevinden van deelnemers/cliënten met beweegactiviteiten als middel. Hij/zij ondersteunt deelnemers/cliënten bij het realiseren van een gezondere leefs/jl en coördineert projecten. De leefs/jlcoach voert zijn/haar werkzaamheden in het algemeen uit binnen sport-, wellness-, gezondheidsorganisaties of zorginstellingen die diensten aanbieden op het gebied van sport, bewegen en gezondheid. Hij/zij kan ook werkzaam zijn bij bedrijven of organisaties om de beroepsvitaliteit van medewerkers of klanten te stimuleren. De leefs/jlcoach kan deel uitmaken van een team professionals waarin (ook) paramedici en medici zijn vertegenwoordigd. De leefs/jlcoach is empathisch, kan probleemoplossend handelen en is flexibel.	De bewegingsagoog werkt met kwetsbare doelgroepen met een of meer hulpvragen op het gebied van lichamelijk, sociaal, psychisch of cognitief functioneren. Zijn/haar werkzaamheden zijn erop gericht de cliënten te (re)activeren, gericht op vitaliteit en gezondheidsbevordering, door cliënten te ondersteunen bij het herstellen, bevorderen of leren omgaan met (blijvend) fysieke of gedragsmatige uitdagingen. Bij de begeleiding van cliënten wordt van de bewegingsagoog een groot empathisch vermogen en een flexibele attitude gevraagd, alsook geduld en doorzettingsvermogen. De bewegingsagoog maakt deel uit van een team van bewegingsagogen of een (multidisciplinair (behandel)team. In het algemeen is de bewegingsagoog werkzaam in een intramurale setting, zoals in instellingen voor gezondheidszorg, gehandicaptenzorg of jeugdzorg.	De trainer-coach/instructeur is inzetbaar op een heel breed terrein van sportbeoefening. Hij/zij werkt vooral in organisaties die primair gericht zijn op sport en bewegen zoals sportverenigingen, fitnesscentra, sport- en bewegingscentra, buitensportondernemingen, zwembaden of commerciële sportaanbieders. Ook kan hij/zij werkzaam zijn bij organisaties waar sport en bewegen deel uitmaakt van de beroepsuitoefening, zoals defensie, brandweer, politie. De trainer-coach/instructeur heeft een doorzettingsvermogen, wekt vertrouwen op bij sporters/deelnemers en inspireert hen en haalt het beste in hen naar boven. Het resultaat van de werkzaamheden is het behalen van gestelde doelstellingen betreffende de sportieve dan wel recreatieve prestaties van de sporters/deelnemers.	De sportmanager/-ondernemer werkt in een middenmanagementfunctie binnen sportorganisaties op alle niveaus, in alle sporten of landen in Europa (bijv. sportclubs, federaties en lokale overheden). Hij/zij voert organisatorische taken uit over een breed scala van functies, in overeenstemming met de strategie en het beleid dat door het bestuur, de raden van bestuur en de comités is vastgesteld. Hij/zij speelt een cruciale rol bij het algemene aanbod van sport en hun werk in sportorganisaties is rechtstreeks van invloed op de ontsluiting van het potentieel van de sector in Europa voor de gezondheidszorg, de sociale integratie en de economie.
van	Fysiek – Emotioneel – Sociaal – Persoonlijk – Intellectueel – Financieel				
sport					
NLQF 2 (MBO)	Medewerker Sport en Recreatie				

Beroepsbeschrijving	De medewerker sport en recrea5e is werkzaam in de sectoren sport en recrea5e. Hij/zij kan zijn werkzaamheden uitvoeren in tal van organisa5es, bijvoorbeeld in recrea5ebedrijven zoals campings en bungalowbedrijven, aBrac5eparken en groepsaccommoda5es of in sportorganisa5es zoals fitnesscentra, indoor- en outdoor centra en sportverenigingen, dan wel in gecombineerde organisa5es zoals zwembaden, wellnesscentra en buitensportondernemingen. Hij/zij kan ook werkzaam zijn bij (semi)overheidsorganisa5es of gezondheidsondernemingen. De Medewerker sport en recrea5e voert (delen) van spor5eve en recrea5eve ac5viteiten uit, begeleidt gasten/deelnemers, houdt toezicht, voert eenvoudige administra5eve werkzaamheden uit, assisteert bij voorraad- en materiaalbeheer en voert nodige eenvoudige onderhouds- en herstelwerkzaamheden uit. Daarnaast maakt hij/zij recrea5e sportruimtes gebruiksklaar. De medewerker sport en recrea5e draagt bij aan een veilige situa5e.				
Func/ebeeld	De medewerker sport en recrea5e heeA een assisterende rol				
Kern van de werkzaamheden	Faciliteren van en assisteren bij sport- en beweegac5viteiten, ac5viteiten die onder leiding van een gekwalificeerd (SB-)func5onaris plaats vinden.				
Vaardigheden/Competen/es	Dienst verlenen, toezicht houden, assisteren				
NLQF 3 (mbo)	Buurt sportcoach	Leefs5jlcoach	Bewegingsagoog	Trainer-coach/ Instructeur	Sportmanager/-ondernemer
Func/ebeeld	De buurt sportcoach heeA een begeleidende rol	De leefs5jlcoach heeA een begeleidende rol	De bewegingsagoog heeA een begeleidende rol	De trainer-coach/instructeur heeA een begeleidende rol	De sportmanager/-ondernemer heeA een begeleidende rol
Kern van de werkzaamheden	Ondersteuning bieden bij en/of het uitvoeren van ac5viteiten die in een soortgelijke vorm en inhoud al eerder hebben plaatsgevonden	Ondersteuning bieden bij en/of het uitvoeren van ac5viteiten die in een soortgelijke vorm en inhoud al eerder hebben plaatsgevonden	Ondersteuning bieden bij en/of het uitvoeren van ac5viteiten die in een soortgelijke vorm en inhoud al eerder hebben plaatsgevonden	Ondersteuning bieden bij en/of het uitvoeren van ac5viteiten die in een soortgelijke vorm en inhoud al eerder hebben plaatsgevonden	Ondersteuning bieden bij en/of het uitvoeren van ac5viteiten die in een soortgelijke vorm en inhoud al eerder hebben plaatsgevonden
Competen/es	Coachen, begeleiden, mo8veren, informeren	Coachen, begeleiden, mo8veren, informeren	Coachen, begeleiden, mo8veren, informeren	Coachen, begeleiden, mo8veren, informeren	Coachen, begeleiden, mo8veren, informeren
NLQF 4(mbo)	Buurt sportcoach	Leefs5jlcoach	Bewegingsagoog	Trainer-coach/ Instructeur	Sportmanager/-ondernemer
Func/ebeeld	De buurt sportcoach heeA een uitvoerende rol	De leefs5jlcoach heeA een uitvoerende rol	De bewegingsagoog heeA een uitvoerende rol	De trainer-coach/instructeur heeA een uitvoerende rol	De sportmanager/-ondernemer heeA een uitvoerende rol
Kern van de werkzaamheden	Ontwikkelen, plannen, organiseren en realiseren van ac5viteiten en projecten op basis van gegevens ini5a5even/concepten	Ontwikkelen, plannen, organiseren en realiseren van ac5viteiten en projecten op basis van gegevens ini5a5even/concepten	Ontwikkelen, plannen, organiseren en realiseren van ac5viteiten en projecten op basis van gegevens ini5a5even/concepten	Ontwikkelen, plannen, organiseren en realiseren van ac5viteiten en projecten op basis van gegevens ini5a5even/concepten	Ontwikkelen, plannen, organiseren en realiseren van ac5viteiten en projecten op basis van gegevens ini5a5even/concepten
Competen/es	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden

NLQF 5 (hbo, associate degree)	Buurtsportcoach	Leefsdlcoach	Bewegingsagoog	Trainer-coach/ Instructeur	Sportmanager/-ondernemer
Func/ebeeld	De buurtsportcoach heeA een ini8ërende rol	De leefs5jcoach heeA een ini8ërende rol	De bewegingsagoog heeA een ini8ërende rol	De trainer-coach/instructeur heeA een ini8ërende rol	De sportmanager/-ondernemer heeA een ini8ërende rol
Kern van de werkzaamheden	Ontwikkelen, plannen, coördineren , realiseren en evalueren van ac5viteiten en projecten, alsook het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe ac8viteiten en projecten binnen een complex werkveld .	Ontwikkelen, plannen, coördineren , realiseren en evalueren van ac5viteiten en projecten, alsook het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe ac8viteiten en projecten binnen een complex werkveld .	Ontwikkelen, plannen, coördineren , realiseren en evalueren van ac5viteiten en projecten, alsook het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe ac8viteiten en projecten binnen een complex werkveld .	Ontwikkelen, plannen, coördineren , realiseren en evalueren van ac5viteiten en projecten, alsook het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe ac8viteiten en projecten binnen een complex werkveld .	Ontwikkelen, plannen, coördineren , realiseren en evalueren van ac5viteiten en projecten, alsook het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe ac8viteiten en projecten binnen een complex werkveld .
Competen/es	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden, intersectoraal werken .	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden, intersectoraal werken .	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden, intersectoraal werken .	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden, intersectoraal werken .	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden, intersectoraal werken .
NLQF 6 (hbo, bachelor)	Buurtsportcoach	Leefs5jcoach	Bewegingsagoog Hier profiel leraar l.o./pmt therapeut	Trainer-coach/ Instructeur	Sportmanager/-ondernemer
Func/ebeeld	De buurtsportcoach heeA een beleidsma8ge/ coördinerende rol (func5oneel leidinggeven, vanuit de rol van meewerkend voorman)	De leefs5jcoach heeA een beleidsma8ge/ coördinerende rol (func5oneel leidinggeven, vanuit de rol van meewerkend voorman)	De bewegingsagoog heeA een beleidsma8ge/ coördinerende rol (func5oneel leidinggeven, vanuit de rol van meewerkend voorman)	De trainer-coach/instructeur heeA een beleidsma8ge/ coördinerende rol (func5oneel leidinggeven, vanuit de rol van meewerkend voorman)	De sportmanager/-ondernemer heeA een beleidsma8ge/ coördinerende rol (func5oneel leidinggeven, vanuit de rol van meewerkend voorman)
Kern van de werkzaamheden	Het ontwikkelen, implementeren en realiseren van beleid , alsook het ontwikkelen, plannen, coördineren, realiseren en evalueren van ac5viteiten en projecten binnen een complex werkveld.	Het ontwikkelen, implementeren en realiseren van beleid , alsook het ontwikkelen, plannen, coördineren, realiseren en evalueren van ac5viteiten en projecten binnen een complex werkveld.	Het ontwikkelen, implementeren en realiseren van beleid , alsook het ontwikkelen, plannen, coördineren, realiseren en evalueren van ac5viteiten en projecten binnen een complex werkveld.	Het ontwikkelen, implementeren en realiseren van beleid , alsook het ontwikkelen, plannen, coördineren, realiseren en evalueren van ac5viteiten en projecten binnen een complex werkveld.	Het ontwikkelen, implementeren en realiseren van beleid , alsook het ontwikkelen, plannen, coördineren, realiseren en evalueren van ac5viteiten en projecten binnen een complex werkveld.
Competen/es	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden, intersectoraal werken, netwerken, onderzoeken, ontwikkelen, coördineren, posi8oneren, managen .	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden, intersectoraal werken, netwerken onderzoeken, ontwikkelen, coördineren, posi8oneren, managen .	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden, intersectoraal werken, netwerken, onderzoeken, ontwikkelen, coördineren, posi8oneren, managen .	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden, intersectoraal werken, netwerken, onderzoeken, ontwikkelen, coördineren, posi8oneren, managen .	coachen, begeleiden, mo5veren, informeren, adviseren, afstemmen, verbinden, intersectoraal werken, netwerken, onderzoeken, ontwikkelen, coördineren, posi8oneren, managen .
NLQF 7 (master)					

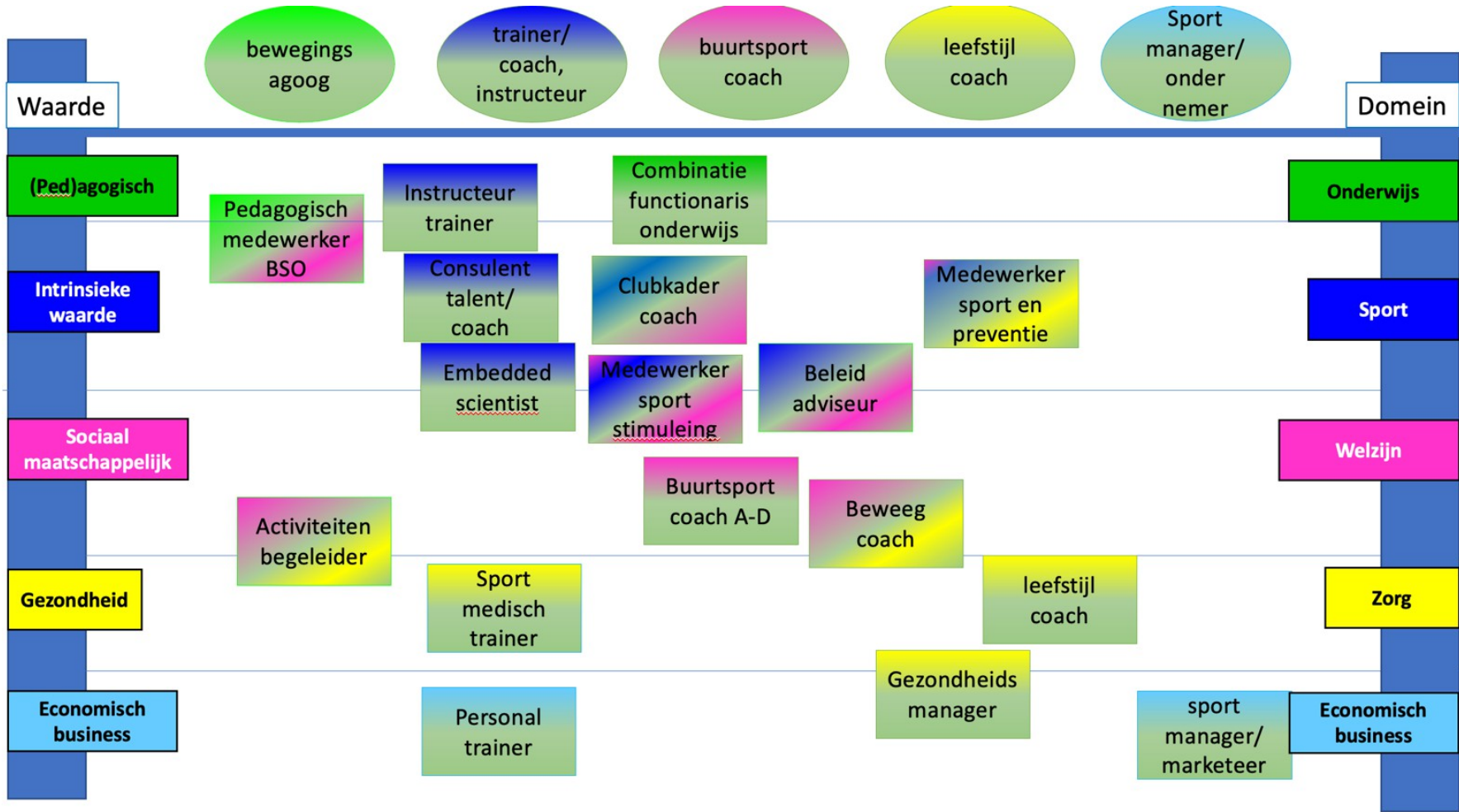
	(Sport)beleidsadviseur	Onderzoeker		Embedded Scientist	
Complexiteit	Een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.	Een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.		Een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.	
Func/ebeeld	Gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren.	Gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren.		Gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren.	
Kern van de werkzaamheden	Onderkent en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein een wetenschappelijke bijdrage aan de oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken	Onderkent en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein een wetenschappelijke bijdrage aan de oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken		Onderkent en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein een wetenschappelijke bijdrage aan de oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken	
Competenties	Onderzoeken, ontwikkelen, adviseren	Onderzoeken, ontwikkelen, adviseren		Onderzoeken, ontwikkelen, adviseren	

In deze opzet worden verschillende oplossingen gegeven voor enerzijds de horizontale en verticale verbinding van de opleidingen en anderzijds de versterkte relatie met de arbeidsmarkt. In bijlage 2 is een overzicht gegevens van de relatie tussen de bekostigde opleidingen en functies.

In deze opzet is, zoals al opgemerkt, nadrukkelijk gekozen voor de verbinding met het NLQF-model en niet, zoals bijvoorbeeld bij de buurtsportcoach, de combinatiefunctionaris onderwijs en de beweegcoach voor een eigen gekozen functie indeling in termen van a t/m d. In het toch al complexe landschap van de bedoelde functies helpt het niet als er gewerkt wordt met - vanuit de reguliere opleidingen bekeken - niet herkenbare indelingen. Ons advies is dat in de toekomst wel te doen, al was het maar door te verwijzen naar het NLQF-niveau. Dit stelt de opleidingen en werkgevers in staat om vanuit hetzelfde beeld te denken en te handelen. En daaraan is behoefte blijktens de toelichting bij de brede regeling combinatiefuncties:

In het licht van Sportakkoord II zal er dan ook extra aandacht zijn voor het bewerkstelligen van de samenhang tussen de inhoudelijke ambities, waaronder de verbinding tussen sportparticipatie en topsport, alsmede voor het laten aansluiten van de diverse profielen van professionals op elkaar. Zo ontstaat er een logisch geheel van ambities en functionarissen die daarin een rol spelen. (Uit: toelichting regeling brede combinatie functies)

Als we de huidige opleidingen in het nieuw model plaatsen vanuit de 5 “waarden” en de hoofdonderscheiding van opleidingen, dan ontstaat het volgende beeld:



Figuur 4: Indeling van sportopleidingen naar waarde en hoofdfunctie

4. De kwalificatiestructuur sport en bewegen in relatie tot de diverse sportbonden

Een apart aandachtspunt is de relatie van de sportopleidingen met de sportbonden. Daartoe zijn de opleidingen van 4 grote sportbonden (voetbal, hockey, zwemmen en tennis) in beeld gebracht. Daarbij is gekeken naar mogelijkheden om de aansluiting vanuit de sportopleidingen te versterken en die zijn er volop. Maar de werelden liggen in de praktijk nog ver uit elkaar. Dat geldt soms voor de benaming van opleidingen, maar ook het feit dat maar een enkele bondsopleiding herkenbaar is ingedeeld in het NLQF-model waar de sportopleidingen inmiddels wel helder in zijn ingedeeld. Alleen al het gebruik van de NLQF-aanduidingen zou een opening kunnen betekenen in de versterking van de relatie tussen de bekostigde sportopleidingen en de opleidingen van de sportbonden.

Aangrijpingspunt hiervoor zou onderwijsaanbod in het kader van een leven-lang-ontwikkelen kunnen zijn. Dat aanbod is nu beperkt en schaars, terwijl de expertise zowel bij de bekostigde opleidingen als in veel van de sportbonden aanwezig is. Als onderwijsaanbod (of trainingen anderszins) bij sportbonden een rol zouden kunnen spelen en omgekeerd, dan is het ontwikkelen van geschikt materiaal een gouden kans. En als dat past in het hierboven ontwikkelde framework, dan sluit het aan op een passend model. En om nog maar eens een voorbeeld te geven van de competentierijkdom van sportopleidingen is in bijlage 3 een overzicht gegeven.

5. De cao's: stimulans of hindernis?

Er is op verschillende momenten geschakeld met Ingrid Koppelman (die het vergelijkende cao-onderzoek voor haar rekening neemt) om te kijken waar ons beider opdrachten elkaar raken en onze activiteiten elkaar kunnen versterken. Ook wij hebben naar de 11 van de cao's gekeken die op haar agenda staan, maar dan gericht op de kwalificatie- en functie-eisen die bij of krachtens de cao's worden gesteld. Hieruit blijkt dat een groot deel van de onderzochte cao's weinig tot geen kwalificatierelatie hebben (of zoeken) met de sportopleidingen. De grote uitzondering is de cao Sport met een uitgebreid en inzichtelijk functiebouwwerk. Daarin ligt een kans om een op basis van bovenliggende competenties vanuit de bestaande opleidingen via een eigen beperkt bouwwerk de breedte van de diverse sportopleidingen inzichtelijk te maken.

In het cao-onderzoek wordt, zoals hierboven al aangegeven, overigens geconstateerd dat de beroepen direct gekoppeld aan de sport en bewegen bepaald geen vetpot zijn. De salarissen zijn relatief laag en in de praktijk gaat het vaak om kleine aanstellingen. Carrièremogelijkheden zijn matig en vaak beperkt tot dezelfde beroepskolom. Veel mensen verlaten dan ook na enkele jaren de sportberoepen en dat is in velerlei opzichten te betreuren, voor de personen die een opleiding hebben gevolgd en voor de samenleving als geheel.

Deze bevindingen komen overeen met eerder onderzoek en bevestigen dat het idee van een mechanisme tussen opleiding en arbeidsmarkt in voor zowel de opleidingen als de arbeidsmarkt een hulpmiddel kunnen zijn.

6. Reacties van de stakeholders

Op basis van de concept rapportage is in de maand juni een korte (veelal digitale) rondgang georganiseerd langs een groot aantal stakeholders. Wij danken al onze gesprekspartners die ons in de drukke maand juni van constructief en leerzaam commentaar hebben voorzien. De reacties op zo'n korte termijn waren in veel gevallen op persoonlijke titel. Daarom wordt in onderstaande samenvatting op hoofdpunten ook geen referentie gepleegd aan de stakeholder die het heeft ingebracht. Onderstaand volgt, aan de hand van 7 in veel reacties naar vorend komende thema's, een analyse van de reacties. Het overzicht van onze gesprekspartners is opgenomen in bijlage 4.

• Doorlopende leerlijnen

Uit de commentaren spreekt algemene waardering voor het feit dat het mbo en het hbo in de projectgroep de handen ineen hebben geslagen en vanuit de doorlopende leerlijnen zijn gaan denken. Het consequent doorvoeren van horizontale en verticale doorstroommogelijkheden zal allerlei doelen dienen en draagt bij aan het versterken van het maatschappelijk en civiel effect. Ook in de richting van werkgevers zal deze eenduidigheid positieve effecten hebben. Het doorbreekt de nu ervaren versnippering en de hoop wordt uitgesproken dat het werkveld deze clustering gaat omarmen. Opleidingen worden, door het verbreden van uitstroommogelijkheden interessanter voor de arbeidsmarkt. Ook de mogelijkheid van duale trajecten kan dit versterken.

Een aantal stakeholders wijst op het feit dat de nu in beeld gebrachte samenwerking tussen mbo en hbo ook een impuls kan geven aan deeltijdopleidingen, eventueel ook over sectoren heen. Er wordt in de praktijk steeds om flexibilisering gevraagd en er komen steeds meer hybride functies (instructeur, agoog, leefstijl, adviseur in één) bij. Het is de uitdaging om dat ook in de praktijk te gaan aanbieden. De door de projectgroep gekozen opzet biedt mogelijkheden voor aansluiting op de arbeidsmarkt, bij-/nascholingsbehoefte (bijv. deeltijdopleidingen) met brede functies, en het biedt goede kansen om de wendbaarheid van afgestudeerden op de arbeidsmarkt te vergroten.

De positieve reacties op het model van de doorlopende leerlijnen laten onverlet dat sportbonden hun eigen trajecten hebben die vooralsnog geen link hebben of voelen met de indeling in het bekostigde onderwijs. Het bovenliggende ideaal is om ook die opleidingen een plaats te geven in het geheel van de opleidingen in de sport, los van de vraag door wie ze worden bekostigd.

De projectgroep begrijpt de wens tot het (nog) meer compleet in kaart brengen van de sportopleidingen inclusief de opleidingen die door de sportbonden worden verzorgd. Zeker ook in het licht van het gebruik van NLQF als niveau aanduiding, kan dat de transparantie

van het geheel worden versterkt. De complexiteit van het meenemen van het geheel moet niet worden onderschat en dat was de reden voor de projectgroep om het vooralsnog bij het schema te houden zoals dat in dit advies is opgenomen.

- **Het gebruik van de NLQF**

In veel reacties wordt positief gereageerd op het gebruik van de NLQF-methodiek als algemene niveuaanduiding van de verschillende opleidingen. Het benadrukt de herkenbaarheid en daarmee het nut van de indeling. In de reacties van stakeholders is de vraag gesteld wat in dat licht de plaats en waarde van de bondsopleidingen is. Het gebruik van NLQF ligt enigszins gevoelig bij sommige bonden vanwege de complexiteit en verschillende rollen van onderwijs (brede focus) en sport (smallere focus) voor de eindgebruikers. Daarbij is niet alleen een diploma na een lang traject relevant maar ook certificering van onderdelen van een studie die een zelfstandige waarde kunnen hebben. Dit past in het idee van horizontale en verticale doorstroming en kan, bijvoorbeeld in de richting van vrijwilligers, een belangrijke rol in de verdere professionalisering gaan spelen.

De projectgroep begrijpt dit commentaar en concludeert dat er behoefte is aan een model waarin ook de bondsopleidingen een plek hebben. Omdat de NLQF afkomt vanuit Europese onderscheidingen is de uitdaging in een volgende fase te bezien of die opleidingen daar ook een plaats in kunnen krijgen en zo ja welke.

- **De waardering van opleiding, delen van opleidingen en werkervaring**

In een aantal reacties is erop gewezen dat de arbeidsmarkt niet alleen meer kijkt naar formele diploma's, maar ook naar vaardigheden, werkervaring en elders verworven competenties. Naast regulier onderwijs is veel aandacht voor en zijn er initiatieven van informeel leren en competentieontwikkeling. Hierbij zijn bijvoorbeeld ook gemeenten betrokken. En gemeenten zijn belangrijke werkgevers voor afgestudeerden uit de sportopleidingen. Breder kijken dan de opleiding sec is hier dan ook verstandig. Dat geldt voor alle niveaus in de sport: ook het topsportperspectief is gericht op het blijven ontwikkelen en het versterken van loopbaanperspectieven.

Vanuit de reacties kwamen suggesties voor deeltijd associate degrees die werken met elders verworven competenties en de oproep vanuit een toekomstig overzicht van de mogelijkheden en paden te denken.

Een interessante suggestie werd door één van de stakeholders gedaan ten aanzien van het beoordelen van de passendheid van opleidingen en functies. In de kinderopvang is er een online een 'diplomachecker'. Daarin vult de bezoeker van de website een diploma in en de checker geeft direct aan voor welke functies hij of zij daarmee gekwalificeerd is. Maar nog interessanter lijkt de projectgroep het omgekeerde. Stel er wordt een website ontwikkeld waarin gewenste competenties voor een functie kunnen worden ingevuld en er dan één of meerdere sportopleiding uitkomen die aan die wensen voldoet. Denk bijvoorbeeld aan de in bijlage 3 opgenomen rollen. Dat zou de maatschappelijk reikwijdte van de sportopleidingen nu en in de toekomst positief kunnen beïnvloeden (vgl de Skills discussie in het mbo).

- **De cao en het functiehuis**

Uit meerdere reacties komt naar voren dat één cao voor de sport niet realistisch is, maar dat vermindering van het aantal wel aanbeveling verdient. Maar de gedachte om te werken met één functiehuis ligt dichterbij. Daarbij kunnen de beroepsprofielen, opleidingsprofielen en functies inzichtelijk aan elkaar gekoppeld worden. Als de sportpraktijk daar zelf ook bij betrokken wordt (het gaat ten principale om de kwaliteit van de functies) dan volgt de rest (inschaling, arbeidsvoorwaarden, e.d.) mogelijk vanzelf.

De Projectgroep beveelt, mede aan de hand van deze reacties, aan in een volgende fase te experimenteren met een functiehuis waarin zoveel mogelijk beroepen en opleidingen kunnen worden ondergebracht.

- **Vrijwilligers**

In meerdere reacties op het concept rapport is aandacht gevraagd voor de noodzakelijke scholing van vrijwilligers. Dit streven is vastgelegd in meerdere beleidsdocumenten en wordt gezien als een belangrijke uitdaging voor de toekomst. De Projectgroep heeft zich dan ook enerzijds de vraag gesteld hoe de activiteiten van bijvoorbeeld de sportbonden op dat te erkennen vanuit het voorgestelde NLQF-framework (zie hierboven). Anderzijds of de reguliere opleidingen -al dan niet als commerciële activiteit- de vrijwilligers zouden kunnen scholen. Of nog mooier: een uitwisseling van beide! Met een aantal stakeholders constateren we dat er ook bij de bekostigde opleidingen nog werk te verrichten is alvorens via modularisering en certificering van delen van opleidingen een bijdragen kan worden geleverd.

- **Een leven lang ontwikkelen**

Positief onthaal ondervonden de passages uit het conceptrapport over een leven lang ontwikkelen (LLO) vanuit de stakeholders. Sterker: uit de reacties bleek dat dit onderwerp wel sterker in het advies had mogen doorklinken. Ook hier werd weer gerefereerd aan een transparante kwalificatiestructuur die het eenvoudiger maakt om uit onderdelen van het onderwijsaanbod een flexibel LLO pakket samen te stellen. Maar het klinkt eenvoudiger dan het in de praktijk is. Een kijkje over de schutting bij andere branches: kinderopvang, zorg, e.d. zou voor inspiratie m.b.t. eenzelfde structuur en overzicht kunnen zorgen tbv de huidige versnipperde sport- en beweegsector.

Vanuit enkele stakeholders werd opgemerkt dat er ook commerciële partijen zijn die inspringen op een behoefte aan opleidingen. Daaronder zijn ook partijen met wisselende kwaliteit. Ze zijn vaak duurder dan het reguliere aanbod dat bijvoorbeeld vanuit een Sportakkoord geïnitieerd is. Zij hebben een goede marktpositie omdat zij verenigingsbesturen zorgen uit handen nemen in hun drukke (vrijwilligers) functioneren. Een goede spiegel die tot de conclusie leidt dat de marketing/positionering van het “reguliere” sportopleidingsaanbod onvoldoende is. Enerzijds kan zo wel geconstateerd worden dat er blijkbaar werkgelegenheid is binnen die commerciële stroom, anderzijds bij het wellicht met de gewenste uniformiteit/professionaliteit, waartoe dit project ook is geïnitieerd.

Een bijzonder aspect dat door de stakeholders werd opgemerkt t.a.v. LLO is dat er partijen zijn die willen werken met een registratiesysteem zoals bij fysiotherapeuten het geval is. Hier wordt duidelijk dat het in vrije beroepen (zoals de fitnessbranche) lastig is om bijscholing te verplichten, terwijl dat bij beroepen gekoppeld aan sportbonden gemakkelijker kan.

Recente ontwikkelingen als sociale veiligheid, pedagogische versterking van (vrijwillig) kader (instromend vanuit niet-sportsectoren) krijgen momenteel aandacht en daar wordt wat betreft opleiden lokaal verschillend mee omgegaan, vanuit de gemeente via coaches maar er is ook particulier initiatief die de bijscholing oppakken. Hier zou enige kadering wenselijk zijn, wellicht in relatie met inrichting lokale infrastructuur, dat ook bepaalde kwaliteiten vraagt van betrokkenen. Ook hier speelt certificering en registratie een belangrijke rol.

Daarmee wordt de noodzaak van de intenties HCA ondersteund.

- **Doelgroepen**

De breedte van het belang van sport is de afgelopen jaren in vele beleidsdocumenten aangegeven, ook naar een groot aantal doelgroepen. Deze verschillende doelgroepen stellen andere eisen aan het onderwijs. Denk aan onderwijs gericht op de jeugd of op volwassenen, op recreant of topsporter. Het in het advies voorgestelde model maakt het gemakkelijker om ook horizontaal over te stappen en als top/talentcoach vanuit een bond een stap te maken richting buurtsportcoach en aanverwante functies en vice versa.

- **Overige opmerkingen en onderwerpen**

Wij danken de stakeholders voor een veelheid aan nuttige suggesties voor zaken die in het vervolg ook aandacht verdienen. Onderstaand een kleine bloemlezing daarvan:

- a. Het opleidingshuis houdt niet op bij niveau 7. Deze opmerking werd ook al tijdens de recente HCA-conferentie gemaakt en de projectgroep beschouwt hem als terecht. Omdat de bulk van de opleidingen en beroepen in de sportsector zich bevinden tussen de niveaus 2 t/m 6 is daar de meeste aandacht aan besteed.
- b. Voor wat betreft het management is er nog wel een behoefte aan opleidingen. Er worden veelal overstappen gemaakt van personen met een sport specifieke ervaring (trainer/coach) naar een ander domein (bestuur of management), en de (coördinerende) laag daartussen (5-6 niveau NLQF) verdient veel aandacht.
- c. Ontwikkelingen als het sportakkoord vragen om over de schotten heen te kijken. In de drietrup: fundament sport, bereik sport vergroten (inactieven) en betekenisvergroting sport (impact), dient het fundament gedegen te zijn en verdient nu alle aandacht. Een fundament is bijv. de verenigingsstructuur, dit zijn maatschappelijke organisaties die veelal hulpvragen hebben, dat biedt kansen voor de buurtsportcoaches. Daarbij is er soms geen verenigingsstructuur in bepaalde gebieden dan dient dat anders te worden opgepakt op lokaal niveau. Die complexiteit wordt ook geïllustreerd met dat de jeugd voor de ongeorganiseerde sport kiest en terecht komt in bijv. de fitnessindustrie en/of urban sportswereld.

7. Aanbevelingen voor het vervolg

De projectgroep doet voor het vervolg de volgende aanbevelingen.

I. Onderwerpen voor verdere verdieping t.a.v het gekozen model

In het voorgestelde model vormen versterkte doorstroom mogelijkheden, zowel horizontaal als verticaal, een essentieel onderdeel van de aanbevelingen. Om dit verder uit te werken verdienen in elk geval de volgende punten nadere aandacht.

- Verrijk de functieprofielen met voor het onderwijs relevante rollen en niveauiduiding.
- Uitbreiding van de nu ontwikkelde overzichtsschema's met de functies met eigen opleidingstrack: zoals sportfysiotherapeut, sportarts.
- Verdere afstemming met functiematrix van WOS en nog nader te inventariseren matches.
- Overzichtsschema's, nader onderzoek naar "lege vakken": coördinator niveau 1-4 en therapeut niveau 5 en logische lijn naar niveau 7.
- Verdere verdieping en uitwerking op het gebied van beroepsprofielen, leeruitkomsten en eindkwalificatie.
- Het zo mogelijk plaatsen van meer (al liefst alle) niet bekostigde sportopleidingen in het NLQF framework (eindtermen / leeruitkomsten / studiebelasting).
- Verdere ontwikkeling van hulpmiddelen om elders verworven kwalificaties in beeld te kunnen brengen.

II. Onderwerpen verbonden aan een leven-lang-ontwikkelen

Een tweede element in het door de projectgroep gekozen model, is een sterkere mate van flexibilisering en modularisering van het onderwijsaanbod dan op dit moment. Dit om doorstroom te bevorderen en onderwijsonderdelen een (veel) bredere toepassing te geven dan in één opleiding. Veel van de onderwijsonderdelen kunnen dan ook worden gebruikt om bijvoorbeeld de sportbonden te helpen in hun streven naar professionalisering van vrijwilligers. Aanbevelingen om dit verder vorm te geven zijn:

- Een samenwerkingsverband tussen mbo, hbo en sportbonden (zo mogelijk ook met de universiteit erbij) om een verdere uitwerking van flexibilisering en doorstroom te maken. Het door de projectgroep gekozen model kan het uitgangspunt daarvoor vormen.
- Zonder verregaande flexibilisering en modularisering van het bekostigde onderwijs (en in samenhang daarmee ook een deel van het niet bekostigde onderwijs) zullen de LLO-doelstellingen een veraf liggend ideaal blijven. Aanpassingen op dit punt zijn voorwaardelijk voor succes.
- Kijken naar mogelijk instrumentarium: de LLO-katalysator voor het mbo en hbo kan een krachtige impuls geven aan het leven lang ontwikkelen. De projectgroep ziet goede mogelijkheden voor de brede sport- en beweegsector om vanuit een dergelijk instrument LLO betekenisvol door te ontwikkelen en de toepassing te versnellen.

III. Landschap in beeld: interactieve website

In een aantal reacties is erop gewezen dat de arbeidsmarkt niet alleen meer kijkt naar formele diploma's, maar ook naar vaardigheden, werkervaring en elders verworven competenties. Dat biedt kansen voor de competentierijkdom van sportopleidingen. De projectgroep heeft enkele voorbeelden gezien van websites waarin vanuit gewenste competenties werkgevers kunnen zoeken naar opleidingen waarin die competenties aan bod komen. Denk daarbij aan de competenties en rollen die in bijlage 3 zijn onderscheiden, voeg een aantal gewenste onderdelen bij elkaar en kijk welke opleidingen (of delen daarvan) passend zijn. Dit kan de driehoek: werkgever – student (afgestudeerde) – opleiding een nieuwe dynamiek geven.

Bijlage 1: De door de overheid bekostigde opleidingen in de sportsector

Opleiding	niveau	(Opleidings)profiel // beschrijving
MBO dienstverlening	2	Medewerker Sport en recrea/e Toezichthouder zwembad bijv
MBO Sport en bewegen (Sport- en bewegingsleider (niv3) en Sport- en bewegingscoördinator (niv4))=oud	3 en 4	Buurtsportcoach Leefs/jlcoach Bewegingsagoog Trainer-coach (Fitness instructeur) (ondernemer/sportmanager)
HBO Ad Sport	5	Topsport- en talentcoach (Trainer coach) Buurtsportcoach Ondernemende leefsdiadviseur Sportondernemer
HBO Bachelor Sportkunde	6	<u>Buurtsportcoach</u> Sportbeleidsadviseur Sportconsulent Beweegmakelaar Medewerker Sportsdmulering <u>Leefs/jlcoach</u> Sport medisch trainer Gezondheidsmanager <u>Sportmanager</u> Sportmarketeer Sportondernemer

Opleiding	niveau	(Opleidings)profiel // beschrijving
		<p><u>Bewegingsagoog</u> Acdviteitenbegeleider</p> <p><u>Trainer/coach</u> Advanced personal trainer Kracht- en condidespecialist</p>
HBO Bachelor ALO	6	<p>Docent LO Buurtsportcoach</p>
HBO Bachelor PMT	6	Psychomotorisch therapeut
HBO Bachelor Commerciële economie (Sport business) SPECO	6	<p><u>Sportmanager</u> Sportmarketeer Sportondernemer</p>
HBO Bewegingstechnologie	6	Bewegingstechnoloog
HBO Master Sport- en beweeginnovade	7	Sportbeleidsadviseur
HBO Master Sport, performance and health	7	Embedded sciendst
HBO Master Healthy aging	7	
HBO Master Sport-en Bewegingsonderwijs	7	
Msc Bewegingswetenschappen	7	<p>Onderzoeker Embedded sciendst Inspanningsfysioloog</p>

Bijlage 2: Opleidingen en functies

Niveau NLQF	MBO sport en bewegen	hoofdcategorieën	Sectoren en functie(profiele- len) Sport	Welzijn	Onderwijs	Zorg	Gemeente
3 en 4	Buurtsportcoach	1. Buurtsportcoach					Buurtsportcoach A
	Leefstijlcoach	2. Bewegingsagoog				Activiteiten- begeleider D	Beweegcoach A
	Bewegingsagoog	3. Leefstijlcoach					Clubkadercoach
	Trainer-coach/instruc- teur	4. Trainer-coach/In- structeur	Instructeur-trainer	Pedagogisch me- werker in buiten- choolse opvang			
							Combinatiefunctionaris onderwijs A
			Activiteitenbegeleider 1				
				Activiteitenbege- leider			
5	Ad Sport						
	profiel buurtsportcoach	1. Buurtsportcoach		Pedagogisch me- werker in buiten- choolse opvang			Buurtsportcoach B
	profiel leefstijlcoach	3. Ondernemende leef- stijladviseur					
	profiel top-talentcoach	4. Trainer-coach/In- structeur	Consulent talentbegelei- ding 1				
	profiel sportonderne- mer	5. Sportmanager/-on- dernemer					

6	Sportkunde/Sport studies						
	sociaal maatschappelijke waarde van sport	1. Buurtsportcoach	Sportbeleidsadviseur	Pedagogisch medewerker in buitenschoolse opvang			Buurtsportcoach C/D
			Sportconsulent				Clubkadercoach
			Bewegmakelaar				
			Medewerker Sportstimulering 1 en 2				
			Activiteitenbegeleider 2				
			Medewerker beleid 1				
			Beleidsadviseur 1				
		2. Bewegingsagoog		Activiteitenbegeleider			Bewegcoach C/D
						Activiteitenbegeleider D	
	gezondheidswaarde van sport	3. Leefstijlcoach				Sport medisch trainer	
						Gezondheidsmanager	Coordinator Sport en preventie
	economische waarde van sport	5. Sportmanager/Sportondernemer	Sportmanager				
			Sportmarketeer				
	"intrinsieke waarde van sport"	4. Trainer coach	Advanced personal trainer				
			Kracht en conditiespecialist				
			Consulent talentbegeleiding 2 en 3				

			Instructeur trainer 2 en 3				
6	ALO						
	regulier	6. Docent LO			Docent LO		
							Combinatiefunctionaris onderwijs C/D
	PABO, aantekening lo tbv basisonderwijs	??					
6	Psychomotorische the- rapie	7. overig bachelor (Psy- motorisch therapeut)				PMT	
6	Sportmarketing/econo- mie						
	cruyff/commerciële eco- nomie	5. Sportmanager/Sport- ondernemer	Sportmanager				
	commerciële economie		Sportmarketeer				
6	Bewegingstechnologie	7. overig bachelor (Be- wegingstechnoloog)					
6	Particulier HBO						
	sportmanagement	5. Sportmanager/Sport- ondernemer					
	ALO						
7	HBO masters						
	sport en beweeginnova- tie	8. masters (Sportbe- leidsadviseur)	Beleidsadviseur 2				
	sport en bewegingson- derwijs		Medewerker beleid 2				

	performance, sport & health	8. masters (Embedded scientist)					
	healthy ageing professional						
	sportfysiotherapie						
	lichamelijke opvoeding en sportpedagogiek						
	leisure and tourism studies						
	intern. leisure, tourism, and events mgn						
7	Wo masters						
	sportbeleid en sportmanagement		Onderzoeker				
	bewegingswetenschappen	8. masters (Onderzoeker)	Embedded scientist				
	sport sciences		Inspanings fysioloog				
	gezondheidswetenschappen						
	business administration						
	sociale wetenschappen						
7	Particulier masters						
	sport & health						
	sportmanagement						
	sportfysiotherapie						

Bijlage 3: long list van functies in de sport met een roldefinitie

Functie	Primaire rol
Fitnessinstructeur	Lessen geven
Personal trainer	EMS training
Zwemonderwijzer	Zwemlessen geven
Clubmanager	Aansturen medewerkers
Verenigingsadviseur	Faciliteren
Vakdocent bewegingsonderwijs	Lessen geven
Buurtsportcoach	Doorverwijzen
Adviseur public affairs	Verbinden
Communicatieprofessional	Opzetten communicatieplan
Wijkcoördinator	Contact onderhouden
Sportmedewerker	Regisseur
Buurtzwemcoach	Inventariseren
Multisport manager	Uitvoeren sport kinderopvang
Talentscout bewegingsonderwijs	Ondersteunen opdrachtgevers
Sporttalent social enterprise	Kinderen in beweging brengen
Manager sportstimulering	Verantwoordelijk financiële resultaten
Pedagogisch sportprofessional	Sportlessen geven
Gezondheidsmanager	-
Beweeg- en leefstijlcoach	Motiveren bewegen
Sporttherapeut/bewegingsagoog	Ondersteunen revalidatie militairen
Senior beleidsmedewerker sport	Sportbeleid ontwikkelen
Bootcamp instructeur	Bootcamps geven
Specialist topsport met focus op Paralympische Sport	Toegang tot juiste kennis verlenen
B2C Marketeer	Marketingondersteuning
Procesmedewerker	Plannen en organiseren scholingen
Hoofd ondersteuning en organisatie Academie	Aansturen opleidingsactiviteiten
Sport scientist fysiologie	Analyseren
Allround financial	Aanspreekpunt klanten
Projectmedewerker kaderontwikkeling	Administratie inschrijvingen
Bestuurs- en directiesecretaris	Administratie
Technisch directeur	Aansturen organisatie
Medewerker ledenservice	Afhandelen vragen
Productmanager trainer-coaches	Marktonderzoek
Casemanager aanklacht en onderzoek	Beoordelingen meldingen
Hovenier sport	Aanleg sportvelden
Blok technisch coördinator	Uitwerken periodeplan
Vertrouwenscontactpersoon	Meldpunt grensoverschrijdend gedrag
Sporthalbeheerder	Gereedmaken sportaccommodaties
Adviseur HR	Personeelsadministratie
Programmeur/data scientist	Bijhouden database

Budgetbewaker	Begrotingen maken
Relatiemanager	Contacten onderhouden clubs
Sportonderzoeker	Wetenschappelijk onderzoek
Sportfysiotherapeut	Behandelen sportletsel
Sportdiëtist	Voedingsadviezen geven
Sportpsycholoog	Bestuderen gedrag sporters
Sportjournalist	Presenteren
Sportfunctionaris	Administratie
Terreinmedewerker sportvelden	Onderhoud sportvelden
Sportmasseur	Massages geven
Clubkadercoach	Trainingsbegeleiding
	Aanspreekpunt inwoners medische achtergrond
Beweegmakelaar	Aanspreekpunt inwoners niet-medische achtergrond
	Aanspreekpunt in regio
Wijkmakelaar	Verbindende schakel
Regionaal regisseur	Onderzoek sport
Accounthouder sportbonden	Informatie toegankelijk maken
Onderzoeker kennisinstituut	Stimuleren sport voor mensen met een beperking
Informatiespecialist kennisinstituut	Postief coachen
	Verantwoordelijk personeelsbeleid
Medewerker Special Heroes	Contractonderhandeling
Sportpedagoog	Assisteren officemanager
Directeur-bestuurder kennisinstituut	Uitvoeren vragenlijst onderzoeken
Sportmakelaar	Kwalitatief onderzoek
Secretarieel medewerker kennisinstituut	Adviseren
Senior onderzoeker sport	Ondersteunen raad van toezicht
Medior onderzoeker sport	Verantwoordelijk personeelszaken
Adviseurs in de sport BMC	Kwantitatief onderzoek
Directiesecretaris kennisinstituut	
Senior HR-medewerker kennisinstituut	Secretariële ondersteuning
Junior onderzoeker sport	Verantwoordelijk kwaliteit onderzoeksinstrumenten
Secretarieel en administratief medewerker kennisinstituut	Bedrijfsvoering
	Controle financiële gegevens
Methodoloog kennisinstituut	Verzorgen van administraties
Office manager kennisinstituut	Ondersteuning bij begroting
Administratief medewerker sportbond	Financiële planvorming organiseren
Medewerker financiën sportbond	Afwikkeling van telefonische contacten
Coördinator financiële administratie sportbond	Ondersteuning administratie
Manager financiën sportbond	Faciliteren van het management
Receptioniste sportbond	Faciliteren bestuurlijke besluitvorming
Medewerker afdelingsondersteuning sportbond	Adviseren
Managementassistent sportbond	Verwerken aanmeldingen
Bestuurssecretaris sportbond	Informatieverstrekking
Bedrijfsjurist sportbond	
Medewerker ledenadministratie sportbond	
Verenigingsondersteuner sportbond	

Adviseur verenigingen	Adviseren
Facilitair medewerker sportbond	Schoonmaakwerkzaamheden uitvoeren
Medewerker catering sportbond	Bereiding maaltijden
Accommodatiebeheer	Huismeesterschap
Medewerker helpdesk sportbond	Beoordeling incidenten
Systeembeheerder sportbond	Operationaliseren infrastructuur
Informatieanalist sportbond	Informatieverwerking
Assistent HRM sportbond	HR-informatievoorziening
HR-adviseur sportbond	Adviseren
Manager HRM sportbond	HR-planvorming
Communicatiemedewerker sportbond	Beheer social media
Contentspecialist sportbond	Formulering redactionele uitingen
Communicatiemedewerker sportbond	Opstellen communicatiestrategie
Communicatiemanager sportbond	Informatie verzamelen
Marketinganalist sportbond	Ontwikkelen sponsorplan
Adviseur sponsoring sportbond	Marktanalyse
Marketingspecialist sportbond	Commerciële planvorming
Commercieel manager sportbond	Projectparticipatie realiseren
Projectmedewerker sportbond	Projectvoorbereiding
Activiteitenbegeleider sportserviceorganisatie	Begeleiden activiteiten
Medewerker sportstimulering sportserviceorganisatie	Planvorming activiteiten
Consulent talentbegeleiding	Intakegesprekken voeren
Embedded scientist	Opstellen onderzoeksplan
Bondscoach	Planvorming topsport
Bondsarts	Ontwikkelen medisch beleid
Medewerker tuchtzaken sportbond	Registratie tuchtzaken
Medewerker competitie en wedstrijdzaken sportbond	Indeling competitie
Teamleider sportbond	Planvorming
Teamleider competitie- en wedstrijdzaken sportbond	Realisatie van competitie
Manager sportbond	Beleidsvorming

Bijlage 4: lijst van gesprekspartners namens de stakeholders

N.b. gesprekspartners hebben op persoonlijke titel gereflecteerd op de conceptrapportage van de werkgroep.

In juni 2023 is, op persoonlijke titel, gesproken met:

- Ingeborg Wiegman, directeur van het opleidingscentrum van defensie en tevens voorzitter marktsegment bij SBB Orde en Veiligheid.
- Carin Bal, beleidsadviseur onder meer voor arbeidsmarkt en opleidingen van de Brancheorganisatie Kinderopvang.
- Marit van Genderen (TEAMNL prestatie management, NOC*NSF)
- Margot Kouwenberg (programmamanager NOC&NSF)
- Sjoerd van Tiel (strategisch beleidsmedewerker Team Sportservice, West NL/Partner Sportkracht 12)
- Brigitte Musters (programma manager / directeur-bestuurder. LAB/VSG/SSNB),
- Jan Kossen (wnd. Dir. WOS)
- René van Baren (Hoofd club- en kaderontwikkeling KNVB)
- Guido Davio (directeur sportparticipatie. NOC*NSF),
- Erik Lenselink (manager corporate. affairs. NOC*NSF)
- Ronald Wouters, directeur NL Actief